

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*Б1.О.42 «ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

для специальности

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

по специализации

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование
Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Прикладная психология»

Протокол № 6 от 13 января 2026 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»

13 января 2026 г.

_____ Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО

_____ А. А. Воробьев

13 января 2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «*Инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности*» (Б1.О.42) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» (далее – ФГОС ВО), по специализации «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование» утвержденного 11 августа 2020 г., приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 935.

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой;
- ознакомление с особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- приобретение опыта планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- приобретение опыта взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся <i>знает</i> : - содержание инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; - историю развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом; - особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся <i>умеет</i> : - учитывать при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
УК-9.3.1. Владеет навыками	Обучающийся <i>владеет</i> :

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	- навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.42 «Инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	32
– лекции (Л)	
– практические занятия (ПЗ)	16
– лабораторные работы (ЛР)	16
	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	36
Контроль	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2

Примечание: «Форма контроля» – зачет (З).

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	8
– лекции (Л)	
– практические занятия (ПЗ)	4
– лабораторные работы (ЛР)	4
	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60
Контроль	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2

Примечание: «Форма контроля» – зачет (З).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	• Лекция 1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема (2 час.) • Практическое занятие 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. • Самостоятельная работа 1. Подготовка докладов к практическому занятию 1. П.8.5. №№ 1, 3, 6, 11. • Лекция 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия (2 час.). • Практическое занятие 2. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. • Самостоятельная работа 2. Подготовка докладов к практическому занятию 2. П.8.5. №№ 2, 3, 6, 10, 14.	Лекция 1 (УК-9.1.1) Практическое занятие 1 (УК-9.1.1). Самостоятельная работа 1 (УК-9.1.1) Лекция 2 (УК-9.1.1) Практическое занятие 2 (УК-9.1.1) Самостоятельная работа 2 (УК-9.1.1)
2.	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах	Лекция 3. Инклюзия в образовании (2 час.). Практическое занятие 3. Инклюзия в детских образовательных учреждениях, в общем образовании, в профессиональном образовании. Самостоятельная работа 3. Подготовка докладов к практическому занятию 3. П.8.5. №№ 1, 2, 5, 12. Лекция 4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты (2 час.) Практическое занятие 4. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации. Самостоятельная работа 4. Подготовка докладов к практическому занятию 4. П.8.5. №№ 3, 6, 7, 9, 13. Лекция 5. Инклюзия в профессиональной сфере (2 час.) Практическое занятие 5. Инклюзивная корпоративная культура организации. Толерантность персонала организации как важнейшая инклюзивная компетенция. Самостоятельная работа 5. Подготовка	Лекция 3 (УК-9.1.1, УК-9.2.1) Практическое занятие 3 (УК-9.1.1, УК-9.2.1) Самостоятельная работа 3 (УК-9.1.1, УК-9.2.1) Лекция 4 (УК-9.2.1) Практическое занятие 4 (УК-9.2.1) Самостоятельная работа 4 (УК-9.2.1) Лекция 5 (УК-9.1.1, УК-9.2.1) Практическое занятие 4 (УК-9.1.1, УК-9.2.1) Самостоятельная работа 5 (УК-9.1.1, УК-9.2.1)

		докладов к практическому занятию 5. П.8.5. №№ 5, 6, 11, 12, 14.	
3.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	• Лекция 6. Принципы инклюзивного взаимодействия (2 час.) • Практическое занятие 6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. • Самостоятельная работа 6. Подготовка докладов к практическому занятию 6. • П.8.5. №№ 4, 8, 10, 13. • Лекция 7. Особенности взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (2 час.) • Практическое занятие 7. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра). • Самостоятельная работа 7. Подготовка докладов к практическому занятию 7. • П.8.5. №№ 2, 7, 9, 11, 13. • Лекция 8. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение) (2 час.). • Практическое занятие 8. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. • Самостоятельная работа 8. Подготовка докладов к практическому занятию 8. П.8.5. №№ 2, 5, 12, 14.	Лекция 6 (УК-9.1.1, УК-9.3.1) Практическое занятие 6 (УК-9.1.1, УК-9.3.1) Самостоятельная работа 6 (УК-9.1.1, УК-9.3.1) Лекция 7 (УК-9.3.1). Практическое занятие 7. (УК-9.3.1) Самостоятельная работа 7 (УК-9.3.1) Лекция 8 (УК-9.3.1) Практическое занятие 8 (УК-9.3.1) Самостоятельная работа 8. (УК-9.3.1)

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические	4	4	-	12	20

	основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах					
2	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах	6	6	-	12	24
3	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	6	6	-	12	24
	Итого	16	16	-	36	68
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						72

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным). Для обучающихся по данной дисциплине используется автоматизированный комплекс УПДК-МК Профессиональный для железнодорожного транспорта с целью психологической и психофизиологической диагностики.

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень лицензионных программ представлен на внутреннем портале ФГБОУ ВО ПГУПС по адресу <http://eaisu.pgups.edu.mps/info/prog/>

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

– Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

– Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;

– Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– Информационно-правовой портал Гарант.ру.

8.5. Перечень печатных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>

2. Ермакова, Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Ермакова. — СПб.: ПГУПС, 2011. — 107 с.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537782> (дата обращения: 10.01.2024).

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074>

5. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071>

6. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541172>

7. Ермакова, Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии: учебное пособие / Е.С. Ермакова. — СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. — 51 с.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. – URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)
6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик оценочных материалов,
Доцент *кафедры*
«Прикладная психология»

Д. Н. Церфус

13 января 2026 г.